



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В051200 – Статистика, 5В050800 – Учет и аудит, 6М050800 – Учет и аудит,
5В050900 – Финансы, 6М050900 – Финансы

Учреждения «Алматинская академия экономики и статистики»
с 4 по 6 декабря 2018 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B051200 – Статистика, 5B050800 – Учет и аудит, 6M050800 – Учет и аудит,
5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы**

**Учреждения «Алматинская академия экономики и статистики»
с 4 по 6 декабря 2018 г.**

г. Алматы

«6» декабря 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</i>	10
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....</i>	11
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i>	13
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	15
<i>Стандарт 6.5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....</i>	17
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся».....</i>	20
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....</i>	29
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности».....</i>	31
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....</i>	33
(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	41

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ААЭС – Алматинская академия экономики и статистики
АУП - Административно-управленческий персонал
БД - Базовые дисциплины
ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений
ВР - Воспитательная работа
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ - Единое национальное тестирование
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
ИС - Информационные системы
ИУП - Индивидуальный учебный план
КВ - Компонент по выбору
КДМ - Комитет по делам молодежи
ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ - Комплексное тестирование
КТО - Кредитная технология обучения
КЭД - Каталог элективных дисциплин
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП - Модульные образовательные программы
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
ОК - Обязательный компонент
ООД - Общеобразовательные дисциплины
ОП - Образовательные программы
ПД - Профилирующие дисциплины
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РУП - Рабочий учебный план
СРМП - Самостоятельная работа магистрантов
СРС - Самостоятельная работа студентов
СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП - Типовой учебный план
УВП - Учебно-вспомогательный персонал
УиА - Учет и аудит
УМК - Учебно-методический комплекс
УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКП - Учебно-методический комплекс практики
УМКС - Учебно-методический комплекс специальности
УМС - Учебно-методический совет
PhD - Доктор/докторантура философии

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 131-18-ОД от 30.11.2018 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 декабря 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности образовательных программ: 5B051200 – Статистика, 5B050800 – Учет и аудит, 6M050800 – Учет и аудит, 5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы Алматинской академии экономики и статистики стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Алматинской академии экономики и статистики.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор
2. **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт Баткенского государственного университета
3. **Зарубежный эксперт** – Субботина Елена Викторовна, к.т.н., профессор, Российская международная академия туризма (Москва, Россия), эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования»
4. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD
5. **Эксперт** – Калымова Кульзия Акрашевна, доктор PhD
6. **Эксперт** – Бекжанова Тоты Калжановна, к.э.н., доцент
7. **Работодатель** – Пилипенко Юрий Александрович, Председатель совета директоров Ассоциации по содействию развития и инвестированию бизнеса (Алматы)
8. **Студент** – Куандык Жасулан Бостандыкулы, магистрант 1 курса специальности MBA «Деловое администрирование», КазНУ им. аль-Фараби
9. **Студент** – Ордабек Димаш, студент 4 курса специальности «Экономика», КазНУ им. Аль-Фараби
10. **Студент** - Медетов Батырхан, студент специальности «Приблостроение», Алматинский университет энергетики и связи
11. **Студент** - Аманбек Асем, магистрант 1 курса специальности «Финансы», Академия «Кайнар»
12. **Наблюдатель от Агентства** - Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по поставкредитационному мониторингу НААР (Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Алматинская академия экономики и статистики» (АЭСА) было создано согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан №19 от 11 января 1999 года путем реорганизации Государственного Учреждения «Институт подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров Национального статистического агентства Республики Казахстан» (ИПП и ПК). В настоящее время деятельность академии осуществляется на основании государственной лицензии АБ № 0137402 от 03 февраля 2010 года и Устава (рег. №990440008043 от 28.09.2012 г.)

Деятельность учреждения «Алматинская академия экономики и статистики» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными документами, инструктивными письмами и приказами МОН РК, Уставом, утвержденным приказом Управления Юстиции Ауэзовского района Департамента юстиции г.Алматы Министерства юстиции РК от 06.03.2014 г. № 414 (с изменениями и дополнениями в учредительные документы).

В академии осуществляется подготовка *бакалавров по 7 образовательным программам* (5В050600 Экономика, 5В050700 Менеджмент, 5В050800 Учет и аудит, 5В050900 Финансы, 5В051100 Маркетинг, 5В051200 Статистика, 5В070300 Информационные системы) и *магистров по 4 образовательным программам* (6М050600 Экономика, 6М050800 Учет и аудит, 6М050900 Финансы, 6М051100 Маркетинг).

Общая численность профессорско-преподавательского состава академии согласно штатному расписанию по состоянию на 03 сентября 2018 года составляет 85 человек. Доля штатных преподавателей – 71 человек (83%), 59 докторов и кандидатов наук, профессоров, доцентов, 17 магистров наук.

В университете функционируют 4 кафедры (кафедра экономики и менеджмент, кафедра учета, аудита и статистики, кафедра финансов, кафедра информационных систем и общеобразовательных дисциплин).

Студенческий контингент на 1 декабря 2018 года составляет 2003 человека – 1892 студента бакалавриата и 111 обучающихся магистратуры. Из них: на дневном отделении обучаются 1561, на заочном 442 человек. 6 студентов обучаются по государственному гранту.

Количество трудоустроенных выпускников в 2017г. составило 1682 человек (74,7%).

За годы своего существования из стен академии вышло свыше 50 тыс. специалистов, многие из которых успешно работают в государственных структурах, акиматах, налоговых службах, в Департаменте статистики, банках второго уровня, финансовых структурах, крупных компаниях.

В 2015 году Академия прошла процедуру институциональной и специализированной аккредитации в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР). Получены свидетельства об аккредитации срок до 2019 года.

Уровень качества предоставляемых образовательных услуг подтверждены: государственной аттестацией (2003, 2007, 2010, 2012, 2014 г. г.); институциональной и специализированной аккредитацией (2015 г.); сертификатами системы менеджмента качества ISO 9001:2015.

Академия ежегодно участвует в рейтингах различного уровня.

По результатам ранжирования "Webometrics Ranking of World Universities" по состоянию на июль 2018 года (Edition 2018 2.1) АЭСА заняла 65-ое место среди 122 казахстанских вузов и 17157-ое место в мире среди 28075 университетов Webometrics.

Источники информации: <http://www.webometrics.info/en/detalles/aesa.kz>
<http://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan>

Согласно комплексным результатам Национального рейтинга востребованности вузов Казахстана, НААР-2018 АЭСА вошла в Генеральный рейтинг топ-20 вузов Республики Казахстан и заняла 17-ое место.

В Институциональном рейтинге вузов по направлению подготовки специалистов «Экономика и бизнеса» АЭСА находится на 9-ом месте.

В Рейтинге вузов по образовательным программам специальности ААЭС заняли следующие места (Источник информации: Справочник «Национальный рейтинг востребованности вузов Казахстана-2018», НААР, 2018, - Астана, -161 с.):

По бакалавриату:	По магистратуре:
Статистика - 1 место	Учет и Аудит 4 место
Учет и Аудит - 6 место	Маркетинг 6 место
Информационные системы - 8 место	Экономика 11 место
Финансы - 9 место	Финансы 12 место.
Экономика - 9 место	
Маркетинг - 11 место	
Менеджмент - 14 место.	

Согласно данным Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан (НПП РК) «Атамекен» по состоянию на июль 2018 года, специальности ААЭС разместились в рейтинге среди других вузов Казахстана, участвующих в рейтинге, следующим образом: Информационные системы: 20-ое место среди 65 вузов, Учет и аудит: 23-е место среди 78 вузов, Экономика: 44-ое место среди 77 вузов, Финансы: 59-ое место среди 81 вузов. Источник информации:

<http://almaty.atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в Алматинской академии экономики и статистики в период с 4 по 6 декабря 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура академии, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями подразделений (отдел по академической работе, отдел по магистратуре, отдел кадров, библиотека, издательский центр, бухгалтерия, сектор связи с общественностью и работы с молодежью, практики и карьеры, Центр Ассамблеи народа Казахстана, административно-хозяйственный отдел), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися бакалавриата и магистратуры, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 158 человека (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	2
Руководители структурных подразделений	11
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	37
Студенты, магистранты	71
Выпускники	21
Работодатели	11
Всего	158

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедры академии, учебные кабинеты, библиотеку, типографию.

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий и баз практик образовательных программ кластера:

- ▼ Департамент статистики г. Алматы
- ▼ ТОО «Центр бухгалтерского учета «Главбух»

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой академии, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов институциональной и специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 6 декабря 2018г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В период с 19 по 21 ноября 2015 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга проводилась внешняя оценка соответствия деятельности ААЭС стандартам институциональной и специализированной аккредитации.

Внешняя экспертная комиссия работала в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент;
2. **Эксперт** – Саханова Ардак Наурызбаевна, д.э.н., профессор (г. Алматы);
3. **Эксперт** – Кириллова Галия Ришатовна, к.филос.н., доцент;
4. **Работодатель** – Тургумбаев Нурлан Олжабекович, научно-технический центр АО «КазТрансОйл» (г. Алматы);
5. **Студент** – Рахметов Максат, студент 3 курса Университета иностранных языков и деловой карьеры (Алматы);
6. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР.

Рекомендации ВЭК вузу в рамках предыдущей программы аккредитации:

1. Усилить планирование образовательных программ на основе модульного подхода.
2. Пересмотреть принципы формирования планов развития ОП с учетом включения ключевых индикаторов.
3. Разработать механизм управления рисками ОП.
4. Осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса.
5. Продолжить практику согласования содержания и разработки образовательных программ с работодателями в части разработки каталогов элективных дисциплин и рабочих учебных планов специальностей для формирования ключевых профессиональных компетенций.
6. Рассмотреть вопрос о разработке совместных двудипломных программ с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса.
7. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.
8. Усовершенствовать модели выпускников на основе системы ключевых индикаторов и показателей.
9. Усовершенствовать образовательные траектории, учебные планы на основе гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов.
10. Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ.
11. Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности.
12. Привлекать к реализации ОП и НИР лучших зарубежных и отечественных преподавателей, известных ученых и общественных деятелей.
13. Продолжить работу по подготовке публикаций в зарубежных изданиях с импакт-фактором.
14. Регулярно проводить PR-компании по освещению научных достижений ППС.
15. Провести работу по совместным исследованиям с отечественными и зарубежными вузами и НИИ.
16. Продолжить работу по расширению спектра дуальных образовательных программы по специальностям бакалавриата и магистратуры.
17. Практиковать привлечение студентов и магистрантов в научно-исследовательские проекты, выполняемые ППС академии.

18. Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности.

19. Продолжить практику поддержки одаренных обучающихся.

20. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся.

21. Активизировать работу по созданию Ассоциации выпускников.

22. Пополнить базу подписных специализированных периодических изданий.

23. Предусмотреть создание мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время в здании академии и на прилегающей территории.

С 8 по 9 июня 2017 года Алматинская академия экономики и статистики проходила процедуру постаккредитационного мониторинга НААР, результаты которого отражены в отчетах экспертной группы. Мониторинг реализации рекомендаций ВЭК 2015 года продемонстрировал полное и частичное выполнение Плана мероприятий академии по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе визита 4-6 декабря 2018 года экспертами проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

1. Отдельные позиции выполнены вузом полностью, а именно: создана и утверждена рабочая группа по усилению планирования образовательных программ на основе модульного подхода; пересмотрен принцип формирования планов развития ОП, в них включены ключевые индикаторы; формализован механизм выявления и управления рисками ОП; разработаны модели выпускника ОП на основе системы ключевых индикаторов и показателей; к реализации ОП привлекались зарубежные и отечественные ученые и опытные практики; проводятся совместные исследования при реализации ОП; усовершенствованы образовательные траектории, учебные планы на основе гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов; представлены научные публикации ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором; активизированы мероприятия по освещению научных достижений ППС; регулярно проводятся гостевые лекции; проводятся совместные исследования с отечественными и зарубежными учеными; обновлена подписка на существующие и новые периодические издания.

2. Отдельные рекомендации выполнены частично, а именно активно проводится работу по программам профессиональной сертификации обучающихся, но пока не представлены программы профессиональной сертификации в области специализации; ведется работа по увеличению контингента студентов и магистрантов, участвующих в НИР; расширяется сотрудничество с другими ВУЗами, реализующими такие же ОП и обмен опытом; продолжается гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

3. Имеются рекомендации, которые находятся на стадии выполнения: разработаны совместные образовательные программы с зарубежными вузами и организована работа по привлечению казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу, однако участие обучающихся и ППС в этих программах пока единичное; подписаны меморандумы по совместному дудипломному образованию; периодически реализуются международные программы развития академической мобильности обучающихся и ППС, есть перспектива их регулярности при изыскании источников их финансирования.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В Алматинской академии экономики и статистики (ААЭС) обучение бакалавров и магистратуры по специальностям 5В050900 – Финансы, 6М050900 – Финансы, 6М050800 – Учет и аудит, 5В050800 – Учет и аудит, 5В051200 – Статистика реализуется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью № 0137402, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 03.02.2010г.

Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной и заочной форме обучения. Язык обучения – государственный, русский.

В академии имеется «Политика внутреннего обеспечения качества Алматинской академии экономики и статистики», разработанная в рамках СМК академии (ИСО 9001:2008) и утвержденная Ученым Советом академии, протокол №6 от 29 января 2018года.

ОП 5В050900 – Финансы, 6М050900 – Финансы, 6М050800 – Учет и аудит, 5В050800 – Учет и аудит, 5В051200 – Статистика реализуются в соответствии с видением, миссией и стратегией АЭСА (http://aes.kz/about_the_university/simvolika-i-missiya/).

Политика обеспечения качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Миссия, цели и планы развития ОП размещены на сайте вуза (www.aesa.kz), что обеспечивает их прозрачность и доступность для заинтересованных лиц.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами Академия в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Для разработки и регулярной корректировки ОП на заседании кафедры привлекаются специалисты, в том числе обучающиеся, ППС и работодатели.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. Ректор академии имеет свой блог на сайте академии, куда все заинтересованные лица могут обратиться с вопросами. На сайте академии размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Руководство ОП прошли обучение по программам менеджмента образования: заведующие кафедрами

Бертаева Куляш Жазыкбаевна – зав.кафедрой «Финансы» прошла курс обучения по программе «Менеджмент высшей школы» в период с 09.03-19.03.2016 (72 часа).

Назарова Вера Леонидовна – зав.кафедры «Учет, аудит и статистик» прошла курс обучения по программе «Менеджмент высшей школы» в период с 3.09-15.09.2018 (72 часа).

Аналитическая часть

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

ВЭК отмечает, что недостаточно подтверждена уникальность и преимущество

5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы, 6M050800 – Учет и аудит, 5B050800 – Учет и аудит, 5B051200 – Статистика перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

Эксперты убедились в наличии определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, при этом обнаружив недостаточную прозрачность системы управления образовательной программой, что подтвердилось в ходе интервьюирования ППС и обучающихся.

В академии не реализовано двудипломное образование. Слабо налажена академическая мобильность студентами и ППС.

Руководство ОП обеспечивает участие работодателей, ППС, обучающихся при разработке образовательных программ, что подтверждено во время интервью с работодателями.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ При разработке плана развития ОП руководителями было проанализировано современное состояние развитие общества и отраслей экономики, позиционирование академии и направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

✓ Функционирует механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Для формирования плана развития ОП зав.кафедрами привлекали работодателей, обучающихся и ППС.

✓ В ходе интервью с обучающимися и работодателями, было выявлено, что руководство ОП открыты и доступны для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Все руководители ОП прошли обучения по программам менеджмента образования.

Рекомендации ВЭК

Внедрить внутреннюю систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление и мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов.

Усилить развитие культуры качества в вузе. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

Активизировать работу по выработке инновационных предложений в управлении ОП, их анализу и внедрению в образовательный процесс.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы, 6M050800 – Учет и аудит, 5B050800 – Учет и аудит, 5B051200 – Статистика: сильные - 5, удовлетворительные – 9, требующие улучшения - 3.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Общая информационная часть сайта <http://aesa.kz> содержит сведения об академии, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах.

Обучение студентов по аккредитуемым ОП помимо традиционной системы обучения используются дистанционные технологии. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, максимально созданы благоприятные условия для овладения знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности. Проводятся консультации как в режиме on-line (чат, разговор по телефону), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с учебником по заданию и т.д.). Доступ к учебно-методической

информации, необходимой для студентов, обеспечивает официальный сайт ААЭС, содержащий ссылки на АИС «Platonus» (edu.aesa.kz, study.aesa.kz).

Мониторинг плана развития МОП осуществляется посредством сбора отчетов по реализации операционного плана развития ОП, годовых отчетов кафедры, мониторинга готовности кафедр к учебному году, экспертизы качества УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности аудиторного и учебно-лабораторной базы ОП и др., а также посредством анкетирования обучающихся и выпускников, работодателей и родителей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

По мере реализации плана развития МОП ведется отчетность, которая рассматривается на заседаниях кафедр, ежегодно сдается отчет по основным видам деятельности кафедр проректорам. Таким образом, мониторинг выполнения плана развития ОП осуществляется согласно утвержденным срокам исполнения в течение учебного года.

Для мониторинга реализации плана МОП и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, и кафедр, оформляется в виде протоколов. Оценивание деятельности ОП осуществляется и студентами, как основными потребителями образовательных услуг.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности.

Механизм управления конфликтами интересов и отношений включает в себя: ознакомление ППС, сотрудников и обучающихся с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации учебного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка и т.д.; создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей сотрудников, преподавателей и обучающихся, уважении их личного достоинства.

На странице каждого студента есть раздел «Обратная связь по всем вопросам», где студент может пройти анкетирование, отправить письмо преподавателю, ректору.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям комиссия отмечает следующее: в академии действует система управления информацией и отчетностью. Базы данных хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Большинство информации хранится в электронном формате, что значительно снижает некоторые риски, однако не соответствует некоторым нормативным требованиям.

Широко используются результаты обработки информации академии по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовых ресурсах, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представляются в регулярных отчетах соответствующих служб в ректорат и Ученый совет, по запросам МОН РК и т.п.

Во время визита ВЭК академия не в полной мере продемонстрировал, каким образом на основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, а также оценку их эффективности.

В академии механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами налажен отлично.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Определен порядок и обеспечена защиты информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Высокий уровень коммуникации руководства ОП с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Информация, собираемая и анализируемая академией, полностью учитывает уровень успеваемости, достижения обучающихся.

✓ Информация, собираемая и анализируемая академией, полностью учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

✓ Информация, собираемая и анализируемая академией, полностью учитывает трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Рекомендации ВЭК

Продолжить работу по систематизации всех видов информации в целях улучшения внутренней системы обеспечения качества

Обеспечить легитимность использования персональных данных обучающихся, работников и ППС путем оформления соответствующих документов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП ОП 5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы, 6M050800 – Учет и аудит, 5B050800 – Учет и аудит, 5B051200 – Статистика: сильные - 5, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 2.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в академии осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего образования, а также документацией, разрабатываемой академией для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития:

Пересмотр и обновление модульных образовательных программ происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год.

На заседании ученого совета, обсуждаются состав МОП, учебные планы ОП, содержание УМКД, а также темы курсовых и дипломных работ и т.д. Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности.

Все специальности академии обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и модульными образовательными программами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа модульных образовательных программ, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей. Внесение изменений в образовательные программы осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин. Руководство ОП гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП.

В вузе сформированы модели выпускников ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты, а также представители работодателей.

Модульные образовательные программы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных

общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В МОПе отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. Профессиональную практику студенты проходят в подразделениях академии, а также на базе партнеров кафедры, например, ТОО «Бизнес партнер консалт», ТОО «Экспресс Консалтинг», ТОО «Альпари-Сервис», ТОО «Су желиси» и др. В вузе по окончании практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

В академии с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

Аналитическая часть

По всем аккредитуемым ОП разработаны модели специалистов, которые включают в себя общие и профессиональные компетенции.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. Также для усиления практико-ориентированности предлагаемых курсов развивать элементы дуального образования на старших курсах.

Комиссия отмечает, что договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений и не являются подтверждением наличия совместных образовательных программ или дудипломных программ.

Сильные стороны/лучшая практика

- На сайте академии расположена информация о проведение внешних экспертиз ОП.

- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.
- Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК

Продолжить работу по разработке и реализации совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Проводить работу в области подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы, 6M050800 – Учет и аудит, 5B050800 – Учет и аудит, 5B051200 – Статистика: сильные - 3, удовлетворительные – 6, требующие улучшения - 3.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП. Данный процесс инициируется: необходимостью регулярного обновления ОП; изменениями требований потребителей и других заинтересованных сторон; требованиями международных, межгосударственных и национальных стандартов по обеспечению качества; организационно-распорядительными документами.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников академии. Кафедры осуществляют систематический мониторинг нагрузки ППС, успеваемости студентов и трудоустройство выпускников. Результаты мониторинга доступны всем внутренним и внешним пользователям через сайты академии и внутренние сети (edu.aesa.kz).

На кафедрах систематически проводится мониторинг состояния науки и практики, что позволяет своевременно вносить изменения в ОП. Мониторинг проводят ППС кафедр и свои предложения выносит на совет специальности, который определяет необходимость в изменении содержания учебного плана и дисциплин. У преподавателей и обучающихся есть возможности повлиять на содержание и форму ОП.

При разработке элективных курсов и для формирования профессиональных компетенций у обучающихся были введены новые дисциплины с учетом требований рынка и пожеланий заинтересованных лиц. Например,

- по ОП «Финансы»: «Банковский бизнес», «Основы банковских операций», «Финансовый бизнес и предпринимательство», «Основы исламских финансов», «Банковский маркетинг», «Финансовая инженерия»;

- по ОП «Учет и аудит» были включены следующие дисциплины: «Основы оценочной деятельности в финансовом учете», «Система обработки налоговой отчетности», «Теория аудита», «Учет и отчетность по налоговым обязательствам», «Бухгалтерский учет в соответствии с МСФО», «Международные стандарты аудита и практика их применения в РК», «Организация внутреннего контроля на предприятии», «Теория и практика бухгалтерского учета: современные тенденции»;

- по ОП «Статистика» были включены следующие дисциплины: «Информационное обеспечение статистических исследований в экономике», «Информационные технологии в статистике», «Методы изучения взаимосвязей», «Современные технологии обработки статистических данных», «Статистика охраны окружающей среды», «Структурный анализ в экономике», «Теория статистического наблюдения», «Финансово-банковская статистика», «Экономика и статистика природопользования», «Отраслевая статистика».

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с

учетом предложений обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников на рынке труда и признанием работодателями качества подготовки специалистов.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете академии. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

После завершения всех процедур по внесению корректировок/изменений в ОП происходит информирование всех заинтересованных лиц о предстоящих корректировках/изменениях.

Информирование всех заинтересованных лиц о любых действиях в отношении ОП происходит с помощью портала www.aesa.kz, электронных средств коммуникации и рассылки приглашений.

Аналитическая часть

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее.

ВЭК подтверждает, что в академии детально разработана система мониторинга реализации ОП с использованием SWOT анализа.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

Комиссия отмечает, что академия на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка.

В отчете по самооценке представлен подробный алгоритм проектирования изменений ОП, однако в ходе интервьюирования, посещения кафедр и анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают, что на практике данный механизм работает не в полной мере.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ В академии налажена мониторинг и периодическая оценка ОП, которая рассматривает нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1 Продолжить работу по мониторингу и периодической оценки ОП.

2 Продолжить работу по обеспечению регулярного пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Выводы ВЭК по критериям для ОП ОП 5B050900 – Финансы, 6M050900 – Финансы, 6M050800 – Учет и аудит, 5B050800 – Учет и аудит, 5B051200 – Статистика: сильные - 1, удовлетворительные – 9.

Стандарт 6.5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование профессиональной компетенции. Вне зависимости от языка обучения, обучающимся равномерно доступны силлабусы, УМКД, научная и учебная литература, СРС, СРСП, консультации и информационные ресурсы. Выпускающие кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей. Потребности обучающихся выявляются путем анкетирования, работы кураторов и КДМ.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде Академии постоянно актуализируется «Справочник–путеводитель», который доступен всем обучающимся, как на бумажном носителе, так и в электронном формате, на официальном сайте, и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. В документе содержится краткая информация об академии и ее подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся.

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения и используя различные формы и методы преподавания и обучения. Перед началом ОП происходит обработка данных анкетирования и электронных баз обучающихся, и на основании этих данных вносятся соответствующие коррективы.

На кафедрах ведутся собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Так, за аккредитуемый период ППС ОП были изданы и активно используются в учебном процессе учебники Амиреева Ы.А. «Статистика», Жуйрикова К.К. «Страхование: теория, практика, зарубежный опыт», «Корпоративные финансы», Назаровой В.Л. «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерлік есеп», «Бухгалтерский учет в отраслях», Сейдахметовой Ф.С. «Қазіргі замандағы бухгалтерлік есеп» и др., и учебные пособия: Бертаевой К.Ж. «Исламский банкинг», Оналтаева Д.О. «Исламские финансы», Базарбаева А.О. «Сақтандыру мененджменті», Сейдахметовой Ф.С. «Информационные системы в бухгалтерском учете», Корженгуловой А.А. «Бухгалтерский учет и аудит», «Финансовый учет 1», Назаровой В.Л. «Бухгалтерский учет от первичного документа до отчетности», Тайгашиновой К.Т. «Основы бухгалтерского учета», «Углубленный управленческий учет», «Терендетілген басқарушылық есеп» и др.

В целях студентоцентрированного обучения на кафедрах используются различные методики и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: метод анализа конкретных ситуаций; метод дискуссии; обучение в сотрудничестве, лекция-беседа, лекция-визуализация; метод проектов; метод деловой игры.

Использование инноваций в учебном процессе проявляется через применение различных активных форм и методов обучения к ним относятся создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение проблем, искусственное создание неопределённости или проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных презентаций.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедрами создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальностей. С этой целью разрабатываются: рабочие программы по каждой дисциплине для студентов; контрольно-измерительные материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине; контрольно-измерительные материалы для СРО; материалы для контроля знаний; материалы

для работы на практиках.

Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от студентов ежедневной самостоятельной работы. Руководство ОП проводит мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Дипломная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Цель дипломной работы: систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности; приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Автономия обучающегося, обеспечивающая его свободу образования, возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности подтверждается индивидуальной образовательной траекторией (индивидуальные учебные планы), которая строится на основе программы собственной образовательной деятельности. В тоже время построение образовательной траектории обучающегося происходит с участием эдвайзеров и преподавателей.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании сводных отчетов, формирующихся в 1С: Деканат, где отражается успеваемость обучающихся группы по всем предметам.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

Перевод студентов с курса на курс осуществляется в соответствии с установленным Ученым советом академии проходным баллом (GPA): на второй курс - 1,8; на третий курс - 2,0; на четвертый курс - 2,25.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии.

Контроль учебных достижений обучающихся и передача проводится в соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ААЭС».

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование абитуриентов «Анкета для абитуриента», студентов «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов обучением в Алматинской академии экономики и статистики», «Удовлетворенность инфраструктурой и службами поддержки», профессорско-преподавательского состава «Анкета для ППС», анкетирование выпускников «Анкета для выпускников», «Анкета для трудоустроенных выпускников» и работодателей «Удовлетворенность качеством услуг академии работодателями». Мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением производственной практики осуществляется также путем анкетирования. Проблемы и предложения, указываемые обучающимися в анкетах, служат основанием для совершенствования ее организации и содержания.

Формами обратной связи также является блог ректора, расположенный на сайте академии, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами, руководством академии.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК Академией достаточно полно были продемонстрированы процессы, обеспечивающие равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной траектории. Показано систематичное развитие и внедрение инновационных

методов преподавания, отражена работа по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по аккредитуемым ОП с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации ОП учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

В условиях равных для всех обучающихся требований к подготовке по дисциплинам ОП их гармоничное развитие с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей осуществляется путем разъяснительной работы, дополнительных консультаций и внеаудиторной работы ППС с обучающимися (научно-исследовательская работа студентов, вовлечение студентов в спортивную жизнь вуза, культурно-массовые мероприятия, работу КВН и т.д.).

Реализация ОП обеспечивается свободным доступом всех обучающихся к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

К источникам получения информации о степени удовлетворенности обучающихся процессом организации и условиями прохождения производственной практики является постоянная связь с обучающимися в период практики руководителя производственной практикой. Отзывы работодателей по итогам практики и в процессе посещения преподавателем мест практики служат информацией о качестве содержания подготовки обучающихся к прохождению практики.

К числу планируемых результатов обучения и целям программы относятся следующие, устанавливаемые вузом индикативные показатели: уровень успеваемости, количество обучающихся, результаты ВОУД, уровень трудоустройства (как комплексный показатель качества результата обучения) и пр.

Соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям ОП обеспечивается функционированием разносторонней системы оценки включающей в себя различные виды контролей осуществляемых как в ходе освоения дисциплины, так и во время экзаменационных сессий, прохождения всех видов профессиональных практик, итоговой государственной аттестации.

Все необходимые сведения о процедуре оценки, в том числе по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущего контроля, баллу GPA до обучающихся доводится посредством выдачи справочников-путеводителей, информационных стендах кафедр, кураторских часах. Результаты текущей успеваемости, рейтингового контроля, экзаменов, обучающийся могут видеть в «Личном кабинете» АИС Platonus.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование портала академии, что подтверждает его эффективность.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Обучающиеся считают, что в академии предоставлены равные возможности всем обучающимся – 78,6%, также выражают полное удовлетворение качеством преподавания 87,5%, справедливостью экзаменов и аттестации – 87,5%, проводимыми тестами и экзаменами – 93,6%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- обеспечено уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения;
- поддерживается автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- обеспечена последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию;
- обеспечено соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП

планируемым результатам обучения и целям программы; критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы заранее.

Рекомендации ВЭК:

1. Больше стимулировать ППС аккредитуемых ОП для разработки собственных инновационных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 4, удовлетворительные - 6.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся ОП реализуется выпускающими кафедрами «Учет, аудит и статистика» и «Финансы» посредством профориентационной работой в течении учебного года, информацией для абитуриентов на сайте вуза, затем приемной комиссией вуза. Прозрачность обеспечивают буклеты, статьи, интервью, видеоролики в городских и областных СМИ, с сайта академии любой желающий может получить достаточно полную информацию для поступающих. Дальнейший жизненный цикл обучающихся обеспечивает АИС Platonus и 1С: Деканат, которые охватывают все процессы ОП.

Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Анализируя контингент обучающихся аккредитуемых ОП, наблюдается его снижение. Сведения о контингенте за аккредитуемый период приведены в таблице.

Таблица – Контингент обучающихся аккредитуемых ОП

Наименование ОП	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
	1	2	3	4	всего	1	2	3	4	всего	1	2	3	4	всего
5В051200- Статистика	4	0	5	5	14	2	6	1	3	12	3	3	5	0	11
5В050800- Учет и аудит	176	170	216	42	604	146	299	128	40	613	140	279	215	22	656
5В050900- Финансы	78	118	247	71	514	11	23	35	98	167	7	34	23	39	103
6М050800- Учет и аудит	28	11	-	-	39	19	9	-	-	28	28	8	-	-	35
6М050900- Финансы	21	20	-	-	41	19	7	-	-	26	23	15	-	-	38
Итого	307	319	468	118	1212	216	344	164	141	846	201	339	243	61	843

Вуз продемонстрировал стремление соответствовать Лиссабонской конвенции о признании, на момент аккредитации имеются обучающиеся с ближнего зарубежья.

Вуз сотрудничает с вузами-партнерами, с Центром болонского процесса и академической мобильности, это подтверждается Договорами о сотрудничестве, деловой перепиской. Так, Академией заключены договоры с университетами дальнего зарубежья: Regent Business School (ЮАР), Бургасский свободный университет (Болгария), Германская академия управления и экономики (Германия), Лодзинский университет (Польша), Научно-технический университет им. С. Сташица (Польша), Восточно-средиземноморский университет Северного Кипра (Северный Кипр), Стамбульский Европейский университет (Турция), а также ближнего зарубежья: Азербайджанский университет туризма и менеджмента (Азербайджан), Белгородский университет кооперации, экономики и права (Россия), Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Институт мировой экономики и финансов (Россия), Институт экономики, управления и права (Россия), Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета (Россия),

Сибирский университет потребительской кооперации (Россия), Томский государственный архитектурно-строительный университет (Россия), Институт экономики и менеджмента при КГУ им. И. Арабаева (Кыргызстан), Международная академия управления, права, финансов и бизнеса (Кыргызстан), Университет «Адам» (Кыргызстан) и др.

15 января 2017 г. подписан договор о дудипломном образовании между Академией и Институтом экономики, управления и права (Россия, г. Казань) на основе совместных образовательных программ по специальностям бакалавариата 5В050900 – Финансы (ААЭС) и по специальности бакалавариата «Финансовое право» Института экономики, управления и права. Разработан предварительный согласованный интегрированный учебный план. 5 октября 2018 года подписан договор о дудипломном образовании между Академией и Международным университетом им. К.Ш.Токтомаматова (Кыргызстан, г. Джалал-Абад) на основе совместных образовательных программ по специальностям бакалавариата 5В050800 – Учет и аудит (ААЭС) и по специальности бакалавариата «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Международного университета. В настоящее время ведется работа по набору студентов для обучения по данным программам.

В целях интеграции в международное образовательное пространство, повышения качества знаний, сопоставимости и признания образовательных программ с программами зарубежных университетов, усилению интернационализации, академия реализует академическую мобильность обучающихся. Признание академической мобильности обучающихся подтверждается Договорами с зарубежными вузами, так же это подтверждают студенты при проведении интервью. Так, в осеннем семестре 2016-2017 учебного года по программе академической мобильности в Университет экономики в Быдгощ (Польша) были направлены студент 1 курса специальности «Учет и аудит» Мусахан А., студент 2 курса специальности «Финансы» Саржанов С.А. Кредиты, освоенные в зарубежном вузе, были зачтены на основании транскриптов, представленных после окончания обучения. Дисциплины обязательного компонента, согласно ТУП, были освоены студентами дистанционно.

В соответствии с договором «О научном, учебном и культурном сотрудничестве между Алматинской академией экономики и статистики и Казахской автомобильно-дорожной академией им. Л.Б. Гончарова» в 2017-2018 учебном году академией принято 7 студентов на ОП «Учет и аудит», «Финансы» и направлено 8 студентов ОП «Учет и аудит», «Финансы».

В академии ведется активное взаимодействие с основными работодателями в вопросах организации баз практик, разработки учебных планов, оценки результатов учебы и трудоустройства. Руководство ОП прилагает достаточное усилие к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. Академией заключены договоры с организациями, предприятиями, учреждениями, определенными в качестве баз практик на различные сроки с охватом всех специальностей: с АО ДБ «Банк Китая в Казахстане», ТОО «Консультационный центр налогоплательщика «Алым», ТОО «Томика», Академией оценки и строительства, ПОБ «Альянс профессиональных бухгалтеров», ТОО «Ассоциация бухгалтеров и аудиторов», ТОО «Учебный центр «Главбух», ТОО «ААМД», ТОО «Альмера 2016», ТОО «Loguc-Business Company» и др.

Более того, академия имеет договоры о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения. Так, кафедрой «Учет, аудит и статистика» заключены договоры с ТОО «Центр бухгалтерского учета «Главбух», РГУ «Департамент статистики города Алматы Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан», ТОО «G-Global Listing». Также ТОО «Центр бухгалтерского учета «Главбух» в целях финансового инвестирования оплачивает обучение студентов-отличников Абильда Р., Сагындыковой А., Заировой К., которые хорошо зарекомендовали себя при дуальном обучении в данной организации.

Вуз обеспечивает выпускников ОП документом государственного образца - дипломом бакалавра или магистра соответствующей отрасли, который свидетельствует о его

завершении, а в приложении - транскрипте отмечаются достигнутые результаты обучения.

Руководство рассматриваемых ОП проводит мониторинг трудоустройства, отслеживает дальнейшую профессиональную деятельность выпускников ОП. Сведения о трудоустройстве за аккредитуемый период приведены в таблице.

Таблица – Трудоустройство выпускников, аккредитуемых ОП

Учебный год	Выпуск	Трудоустроены	%
5В051200 – Статистика			
2015-2016 уч. год	10	10	100%
2016-2017 уч. год	5	4	80%
2017-2018 уч. год	4	3	75%
5В050800 – Учет и аудит			
2015-2016 уч. год	471	401	85%
2016-2017 уч. год	321	269	83,8%
2017-2018 уч. год	247	199	80,5%
5В050900 – Финансы			
2015-2016 уч. год	396	278	70,2%
2016-2017 уч. год	288	261	90,6%
2017-2018 уч. год	294	230	78,2%
6М050800 – Учет и аудит			
2015-2016 уч. год	28	25	90%
2016-2017 уч. год	29	27	93%
2017-2018 уч. год	20	19	95%
6М050900 – Финансы			
2015-2016 уч. год	38	36	94,7%
2016-2017 уч. год	41	40	97,6%
2017-2018 уч. год	33	31	93,9%

Примеры успешного трудоустройства: Аманов Д.С. – руководитель ГУ «Управление по гос. закупам» Актюбинской области; Джусибалиев А.К. – аким Хобдинского района, Актюбинской области; Орынбасаров И.А. - руководитель Департамента межведомственного расчетного центра социальных выплат филиала некоммерческого АО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Актюбинской области; Умербекова Н.И. - зам. директора АФ Национального банка РК; Жүсібалиев А.Қ. - аким Шубарского района Актюбинской области; Пацан Л.П. – председатель «Общественное объединения бухгалтеров Павлодарской области»; Солдатенко Е.С. – директор ТОО «Сибирский цемент – ПВ»; Ашимбетов Н.К. – аким города Екибастуз; Нуржауова Ж.А. – директор Департамента ЦОН ФН АО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Павлодарской области; Шуйкенов А.Б. – руководитель инспекции ГУ «Павлодарская районно-территориальная инспекция КГИ в АПК МСХ РК»; Асқанбек Б.Б. – директор ТОО «Монолит Аспект Строй»; Айтбаева А.К. – директор-учредитель ТОО «Центр бухгалтерского учета «Главбух» и многие другие.

С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводится ярмарка вакансий, на которой заинтересованные работодатели имеют возможность встретиться с выпускниками.

Руководство рассматриваемых ОП в достаточной мере стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности), в процессе визуального осмотра ВЭК убедилась, что в вузе успешно функционируют Комитет по делам молодежи, студенческие клубы по интересам, старостат, студенческие трудовые отряды, отряд «Жасылел», студенческие лиги КВН «АЭСА жастары», различные клубы и кружки художественной самодеятельности, Альянс студентов Казахстана, МК «Жас Отан», «Сапалу уграк» и пр., и обучающиеся имеют к ним свободный доступ.

Студенты активно участвуют в международных, республиканских олимпиадах, конкурсах, выставках городского и областного масштаба. Так, в 2018 году команда в составе

Усен Ж., Жандарлы З., Бисенбиной А. успешно выступила в Республиканской олимпиаде по статистике с темой «Оценка демографической ситуации города Алматы» и получила диплом МОН РК 1 степени. В 2017 году студент специальности «Учет и аудит» Петрова Е.В. заняла 3 место в Санкт-Петербургском Международном студенческом коллоквиуме по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту имени Я.В. Соколова. В 2016г. студенты специальности «Финансы» Абенова Б. получила диплом III степени за участие в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов МОН РК, а Хусаинова З. заняла 2 место в Международном научном форуме студентов и молодых ученых. Приведенные в Отчете по самооценке документы о достижениях обучающихся, подтвердились при посещении кафедр и при интервью со студентами.

В рассматриваемых ОП на высоком уровне работает механизма поддержки одаренных обучающихся. За отличную успеваемость, активное участие в научно-исследовательской работе, общественной жизни или работе структурных подразделений академии, занятие призовых мест в различных видах олимпиад и соревнований к обучающимся могут быть применены следующие меры поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, предоставление права обучения по льготной стоимости.

Многие студенты имеют льготы при оплате за обучение в связи с материальными затруднениями, потерей кормильца, инвалидности, студенты из неполных и многодетных семей, круглые сироты и прочее. Также предусмотрены скидки для выпускников колледжей-партнеров, сотрудников организаций-работодателей и др.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Комиссия отмечает, что, несмотря на существование в академии Ассоциации выпускников, она недостаточно активна. Ни один выпускник, участвовавший в интервьюировании, не подтвердил свое членство в данной организации. Выпускники не информированы о целях создания, функциях ассоциации.

В целом, отзывы выпускников были положительными, выражалась благодарность академии, кафедрам, кураторам; высказывались пожелания о расширении языковой подготовки, организации факультативов, формировании предпринимательских навыков в процессе обучения и пр.

В ходе интервьюирования обучающихся доказано, что создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем предоставления скидок, грантов на обучение, стимулирования творческой активности и пр. Студенты очень довольны качеством работы столовой, отмечают вкусную еду и невысокие цены. Также обучающиеся высказали пожелания о необходимости создания в учебном корпусе зоны отдыха, об организации парковочных мест, об увеличении количества приглашенных иностранных преподавателей, о предоставлении возможности профессиональной сертификации.

При беседе с представителями работодателей подтвердилось тесное сотрудничество академии с организациями по вопросам практики и трудоустройства, а также реализация дуального обучения. Работодатели подтвердили свое участие в разработке и реализации ОП, формировании тематик выпускных работ, проведении совместных мероприятий. Также интервьюируемые отметили ряд недостатков в подготовке студентов, такие как: недостаточное развитие коммуникативных навыков, неумение работать с документами, неготовность к предпринимательской деятельности.

Положительное впечатление сформировалось в процессе экскурсии по базам практики – Департамент статистики города Алматы и ТОО «Центр бухгалтерского учета «Главбух».

Согласно результатам анкетирования 91,1% обучающихся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования; доступностью услуг здравоохранения – 75%; доступностью библиотечных ресурсов – 91,1%; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 71,4%; существующими учебными ресурсами – 78,6%; общим качеством учебных программ – 91,1%; отношением между студентом и преподавателем – 92,9%.

Не удовлетворены: обеспечением студентов общежитием - 35,8%; комнатами отдыха для студентов - 23,2%; имеющимися научными лабораториями - 7,2%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- продемонстрировано наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся;
- обеспечена возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся;
- руководство ОП прикладывает максимум усилий к обеспечению обучающихся местами практики, оказывает содействие трудоустройству выпускников, поддерживает связь с ними;
- академия обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения;
- проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП;
- имеется механизм поддержки одаренных обучающихся.

Рекомендации ВЭК:

1. Оказывать содействие обучающимся ОП в получении внешних грантов для обучения.
2. Активизировать деятельность ассоциации выпускников академии.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 6, удовлетворительные - 5, предполагают улучшения - 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Основными положениями кадровой политики академии являются соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. Руководители структурных подразделений определяют требования к компетентности персонала на основании должностных инструкций, квалификационных требований, специфики выполняемой работы. Руководители структурных подразделений представляют в Отдел кадров требования к компетентности на каждую должность, оформленные в виде должностных инструкций. Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях работников занимается Отдел кадров. Документооборот, связанный с ППС (личные дела, трудовые книжки, приказы, положение, и т.д.) систематически обновляется по мере необходимости.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Реализацию ОП 5В051200 – Статистика, 5В050800 – Учет и аудит, 6М050800 – Учет и аудит обеспечивает кафедра «Учет, аудит и статистика», ОП 5В050900 – Финансы, 6М050900 – Финансы обеспечивается кафедрой «Финансы». Информация о ППС аккредитуемых ОП представлена в таблице.

Таблица – Качественный состав преподавателей по аккредитуемым ОП

Учебный год	Всего ППС	В том числе штатные	Из числа штатных			Остеп. %	Совместители
			Докт. наук	Докт. PhD	Канд. наук		
5B050800-Учет и аудит							
2016-2017	59	52	3	-	29	56	7
2017-2018	47	41	4	1	24	61,7	6
2018-2019	45	41	5	1	23	64	4
5B050900-Финансы							
2016-2017	102		2	-	42	43,1	
2017-2018	50		3	-	24	55	
2018-2019	52		3	1	24	53,8	
5B051200-Статистика							
2016-2017	15	14	-	-	9	60	1
2017-2018	16	15	-	-	9	60	1
2018-2019	15	14	-	-	10	71	1
6M050800-Учет и аудит							
2016-2017	15	13	1	-	12	100	2
2017-2018	13	12	5	1	7	100	1
2018-2019	14	14	5	-	9	100	-
6M050900-Финансы							
2016-2017	16	13	2	-	11	100	3
2017-2018	14	12	2	-	10	100	2
2018-2019	15	14	3	1	10	100	1

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП включают в себя: поддержание санитарно-гигиенических условий, бесперебойность поставок электроэнергии, тепловой энергии, холодной воды, бесперебойность связи.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедрах «Учет, аудит и статистика», «Финансы» реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения заведующими кафедрами, выступлениям на научно-теоретическом и научно-методическом семинарах).

Наблюдается достаточная степень владения методами обучения, которые приняты ОП для группы учебных курсов, реализуемых ими (журнал взаимопосещений, анализы проведенных открытых занятий и т.д.).

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, воспитательную, повышение профессиональной компетентности. Учебная нагрузка преподавателей определяется на основе утвержденного приказом ректора расчета часов учебной нагрузки по кафедре, составленного согласно контингенту студентов и количеству дисциплин. Преподавателям устанавливается дифференцированная нагрузка на учебный год в зависимости от квалификации и занимаемой должности согласно утвержденным ректором нормам для расчета педагогической нагрузки.

Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки ППС и расписание

учебных занятий соответствуют требованиям кредитной технологии обучения. Функциональные обязанности ППС кафедры закреплены в должностных инструкциях ППС и в индивидуальных планах. Результаты о проделанной работе отражены в отчетах, которые обсуждаются на заседаниях кафедры.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены syllabus учебные дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных работ, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением. Научные результаты используются в образовательном процессе и применяются в различных отраслях экономики. Так, за аккредитуемый период ППС кафедр «Учет, аудит и статистика», «Финансы» были изданы монографии: Оналтаева Д.О. «Қазақстандағы ислам қаржысы», Жуйрикова К.К. «Малый и средний бизнес Казахстана», Тайгашиновой К.Т. «Система развитие управленческого учета логистических издержек и их классификация», «Управленческий учет логистических издержек», Назаровой В.Л. и Надеевой Н.В. «Организация внутреннего аудита на предприятии», Корженгуловой А.А. «Мошенничество в финансовой отчетности: проблемы обнаружения и предупреждения», Ешпановой Д.Д. «Многомерный анализ ненаблюдаемой экономики в Казахстане», Дауренбекова А. и Ешпановой Д.Д. «Анализ социально-экономического развития города Алматы» и др. Все это явилось результатом проведения научно-исследовательских инициативных работ: Бертаевой К.Ж. «Исламский банкинг в Казахстане: новые приоритеты и перспективы развития» (2014-2016 гг.), «Финансово-экономическое сотрудничество Республики Казахстан и Китайской Народной Республики» (2017-2019 гг.), Сейдахметовой Ф.С. «Научно-практические проблемы развития бухгалтерского учета и аудита Республики Казахстан в условиях глобальной инновационной экономики (сравнительный анализ мировых учетных систем для применения в рамках ЕАЭС) (2014-2019 гг.), а также работ, финансируемых из различных источников: Бертаевой К.Ж. «Мировой финансовый рынок: современные реалии и перспективы развития» по заказу Института международных экономических связей (г. Москва, РФ) на сумму 1500 тыс. рублей; «Финансово-банковские системы России и Казахстана: актуальные проблемы в условиях мировой нестабильности» по заказу Института международных экономических связей (г. Москва, РФ) на сумму 1400 тыс. рублей; Тайгашиновой К.Т. «Эффективное управление логистическими издержками в логистической системе транспорта Республики Казахстан» (2018-2020 гг.), финансируемая МОН РК на сумму 16587434 (шестнадцать миллионов пятьсот восемьдесят семь тысяч четыреста тридцать четыре) тенге), Назаровой В.Л. «Совершенствование управления и учета затрат с использованием IT технологий в организациях сельского хозяйства» по хоздоговору с ТОО «Сыр Маржаны» на 2018 г. На 1500 тыс.тенге.

Также имеются свидетельства о государственной регистрации прав на объекты авторского права: электронную монографию Корженгуловой А.А. «Мошенничество в финансовой отчетности: проблемы обнаружения и предупреждения» (№13 от 04.01.2017 г.), электронное учебное пособие Корженгуловой А.А. «Финансовый учет 1» (№14 от 04.01.2017 г.), учебное пособие Ешпановой Д.Д. «System of National Accounts: Theory and Practice» (№0362 от 01.02.2018 г.).

ППС аккредитуемых ОП участвует в международных научно-практических конференциях, форумах, проводимых в Казахстане и за его пределами.

Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников. Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется в целях: постоянного обновления теоретических и практических знаний научно-педагогических работников в связи с изменениями требований к уровню квалификации;

совершенствования методических умений и навыков; овладения новыми педагогическими технологиями; приобретения и совершенствования умений и навыков ведения воспитательной работы со студентами; совершенствования педагогического мастерства и компетенций; получения преподавателями дополнительных компетенций, позволяющих им решать поставленные масштабные задачи в системе высшей школы.

Так, за аккредитуемый период ППС ОП «Учет и аудит», «Статистика», «Финансы» повысили квалификацию по следующим направлениям: «Современные образовательные процессы высшей школы: теория и практика» (Штиллер М.В., Назарова В.Л., Сейдахметова Ф.С., Дауренбеков А.К., Даузова А.М., Танжарикова А.Ж., Лупенко С.Г., Катпина А.М., Орынбеков С.Б., Хибашева А.Б., Николаев А.В., Ешпанова Д.Д., Алайдар Ж. и др.), «Инновационные инструменты анализа в условиях кризисного состояния экономики» (Мырзахметова Ж.Л.), «МСФО в соответствии с Законодательством РК на 2017 г. с изменениями. Финансовая и налоговая отчетность» (Назарова В.Л., Сейдахметова Ф.С., Алайдаркызы К., Танжарикова А.Ж., Нартбаева А.С.), «Гармонизация системы бухгалтерского учета и отчетности в Казахстане» (Назарова В.Л., Тайгашинова К.Т.), «Методология экономических исследований» (Ержанов А.К., Тайгашинова К.Т.), «Теория и методология бухгалтерского учета» (Назарова В.Л., Тайгашинова К.Т., Ержанов А.К.) и др.

Сведения о повышении квалификации ППС аккредитуемых ОП приведены в таблице.

Таблица – Информация о повышении квалификации ППС аккредитуемых ОП

	В Республике Казахстан			За рубежом			ВСЕГО за 2015-2016	ВСЕГО за 2016-2017	ВСЕГО за 2017-2018
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018			
Финансы	14	22	18	12	1	-	26	23	18
Учет и аудит	33	14	33	11	9	7	44	23	40
Статистика	15	3	2	1	6	-	16	9	2

ППС постоянно повышает свою квалификацию в том числе путем участия в семинарах и тренингах, организуемых в академии. Кафедрами организовываются гостевые лекции и приглашаются опытные практики. Так, за аккредитуемый период к реализации ОП «Финансы» были привлечены известные зарубежные, российские и казахстанские ученые: профессор Американского университета г. Гирне Северного Кипра Gunay Aliyeva; профессора Американского университета г. Гирне Северного Кипра Orhan Hasanoglu и Anar Hasanov; российские ученые д.э.н., профессора Новиков А.В. и Новгородов П.А.; д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Финансы» Нархоз университета С.Ж. Интыкбаева и др. По ОП «Учет и аудит» и «Статистика» - члены делегации организации из Великобритании: Innovation Action и Кавендишская лаборатория Кембриджского университета, а также Евразийского национального университета имени Н. Л. Гумилева прочли следующие гостевые лекции для преподавателей и студентов: Dr. Peter Fearon, Director Innovation Action «Developing Industry Links and Academic Partnerships»; Dr. Siddharth Saxena, Head of Quantum Matter Group of Cavendish Laboratory, University of Cambridge «Eurasian Centre for High Technologies»; Чокан Лаумуллин, докторант Центра развития образования Кембриджского университета «Организация принципов прогрессирующего индустриального общества»; экс-министр Труда и социальной защиты населения Тутенов Б.В. провел гостевую лекцию на тему: «Проблемы интеграции учетной системы в ЕврАзЭС» для студентов и магистрантов; исполнительный директор палаты аудиторов РК Игибаев Е.М. прочитал лекцию «Перспективные вопросы развития Закона «Об аудиторской деятельности»; к.э.н., доцент Международного Университета им. К.Ш. Токтомаматова г. Джалал-Абад Кыргызской Республики Хамрабаев Абдурасул Абдусаттарович провел гостевые лекции для студентов по дисциплинам «Налоговый учет», «Налоговая и финансовая отчетность», «Система обработки

налоговой отчетности», «Учет и отчетность по налоговым обязательствам». На осенний семестр 2018-2019 учебного года в рамках академической мобильности для проведения дисциплины «Контроллинг» приглашен проректор по науке, международным связям и инновационно-образовательным технологиям Международного Университета им. К.Ш. Токтомаматова г. Джалал-Абад Кыргызской Республики д.э.н., профессор Арзыбаев А.А.

ППС кафедр активно участвуют в общественной жизни города и республики. За определенные заслуги в области образования ППС имеют награды, почетные звания, почетные грамоты:

- д.э.н., профессор Бертаева К.Ж. – член-корреспондент Российской Академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕН, награждена Почетной грамотой МОН РК в 2009 и 2017 гг., Почетной грамотой Акима Ауэзовского района г. Алматы, Почетными грамотами ректора КазНПУ им. Абая и ААЭС;

- к.э.н., профессор Сазанов С.С. – заслуженный экономист РК, академик Казахстанской Национальной Академии естественных наук, член Совета директоров «Банка Китая в Казахстане», имеет государственные награды «Почетная грамота РК», Орден «Курмет»;

- к.э.н., профессор Оналтаев Д.О. – профессор Российской Академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕН;

- д.э.н., профессор Жуйриков К.К. удостоен почетного звания «Заслуженный экономист», «Почетный работник образования РК»;

- к.э.н., профессор Дауренбеков А.К. награжден Орденом Президента РК «Курмет», Медалью Президента РК «Астане 10 лет», Медалью Президента РК «Астана», Медалью Президента РК «10 лет независимости РК», медалью Министра транспорта и коммуникации РК «Қазақстан темір жолына 100 жыл»;

- д.э.н., профессор Тайгашинова К.Т. награждена медалью Палатой аудиторов РК, Ассоциацией высших учебных заведений награждена медалью А.Байтурсынова;

- д.э.н. Ержанов А.К. получил благодарственное письмо Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, награжден медалью «Гордость наций» МКТО «Планета мира»;

- д.э.н., профессор Сейдахметова Ф.С. получила звание и грант МОН РК «Лучший преподаватель вуза 2005 г.», удостоена государственной стипендией «За выдающийся вклад в развитие науки и техники» на 2006-2008 гг., получила международную стипендию Президента РК для научной стажировки в Чешскую Республику на 2009-2010 гг., награждена почетной грамотой Акима г.Алматы «За большой вклад в подготовкевысококвалифицированных специалистов и активную научно-педагогическую деятельность»;

- к.э.н. доцент Корженгулова А.А. награждена грамотой Курмет МОН РК.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование ППС на вопрос удовлетворенности.

Аналитическая часть

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в академии, продемонстрировали информированность в процедуре и нюансах действующей системы управления персоналом, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей непосредственно ректором академии.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждение во время визита ВЭК.

Руководство ОП несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность академии в этом направлении отражена во внутренних документах, в системе оплаты труда. Тем не менее не приведены пояснения, что включает в себя понятие благоприятные условия работы в целом по вузу и с учетом специфики ОП, как осуществляется поддержка работников, на что не получена полная

информация при проведении интервью с ППС.

На интервью не присутствовали молодые преподаватели, присутствовавшие же не смогли описать процедуру развития в академии молодых преподавателей. Также среди интервьюируемых не оказалось преподавателей ОП «Финансы», «Учет и аудит», «Статистика» ведущих занятия на английском языке.

В ходе интервью с преподавателями и студентами, а также посещения кафедр не удалось выяснить, какие инновационные методы преподавания используются в образовательном процессе.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражает полное удовлетворение отношениями со студентами (97,1%), с коллегами на кафедре (100%). При этом отношением руководства полностью удовлетворены 80% ППС, деятельностью администрации вуза – 94,3%, управлением изменениями в деятельности вуза – 91,4%.

Условиями оплаты труда полностью удовлетворены лишь 65,7%; предоставлением льгот – 51,4%.

Не удовлетворены поощрением инновационной деятельности 8,7% опрошенных; уровнем обратной связи ППС с руководством – 8,6%; 5,7% считают плохим уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу.

Сильные стороны/лучшая практика:

- академия продемонстрировала соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития и специфике ОП;
- руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Рекомендации ВЭК:

1. Обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
2. Мотивировать профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП для применения передовых инновационных методов преподавания и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Стимулировать участие преподавателей в программах академической мобильности, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 2, удовлетворительные – 10.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза. Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения академией своей миссии.

Руководством ОП продемонстрирована достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Материально-техническая база ОП «Финансы», «Учет и аудит», «Статистика» позволяет проводить все виды практических работ, дисциплинарную и междисциплинарную подготовки, практическую и научно-исследовательскую работы студентов, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В академии функционируют кабинеты информационных технологий, оснащенные аудио-видео и мультимедийной аппаратурой. В учебном корпусе академии действует медпункт, оснащенный медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации.

В академии имеются специализированные компьютерные классы, из них 2 языковых компьютерных класса с интерактивными мультимедийными обучающими программами, программное обеспечение версия 8-1С: Бухгалтерия по специальности «Учет и аудит»,

электронные учебники и учебно-методические материалы и справочники по читаемым дисциплинам.

В академии функционирует образовательный портал АИС Platonus, который используется для управления учебным процессом по кредитной технологии. Здесь содержится база данных обучающихся, обеспечивается идентификация личности обучающихся. Кроме того, портал позволяет создавать и просматривать УМКД, проходить тестирования и анкетирование, взаимодействовать студентам с ППС.

В учебном корпусе подключен бесплатный Интернет для студентов посредством беспроводной сети Wi-Fi. Скорость Интернет канала – 100/100 мб/с.

В академии сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студенту преподавателей, академическая доступность информационных ресурсов, библиотечных фондов, специализированных кабинетов. В процессе обучения студентам оказывается технологическая поддержка через предоставление электронных УМКД, учебников, мультимедийных презентаций, обучающих программ.

Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках. Библиотечный фонд составляет 291849 экз., из них на государственном языке – 89633 экз. Фонд на иностранных языках – 275 экз. Фонд учебной литературы (в т.ч. электронные издания) составляет 269723 экз., т.е. 92,4% от общего библиотечного фонда. Фонд научной литературы - 15449 экз. (5,3%). Книгообеспеченность аккредитуемых ОП представлена в таблице.

Таблица – Фонд литературы по дисциплинам аккредитуемых ОП

№	Наименование ОП	Учебная литература (ед.)		Научная литература (ед.)		В расчете на одного студента		
		на каз.яз	на рус.яз	на каз.яз	на рус.яз	на каз.яз	на рус.яз	Всего
1	5В050900 «Финансы»	32197	54267	1580	3835	270,6	158,2	198,8
2	5В050800 «Учет и аудит»	27601	50584	385	1494	179	104	283
3	5В051200 «Статистика»	935	9316	660	1040	113	3452	3565

Академия имеет свой издательский отдел ежеквартального научно-практического журнала «Статистика, учет и аудит», который включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом для публикации основных результатов научной деятельности, а также в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и организации досуга в академии действуют студенческие клубы и научные кружки («Финансист», «Аналитик») по интересам, и действуют организации досуга в числе которых: Молодежное крыло «Жас Отан» под руководством Очкасова О., Комитет по делам молодежи (КДМ) под руководством Жандаральной З., открыт кабинет Ассамблеи народов Казахстана под руководством к.фил.н., доцента Божбанбаева Б.М., студенческий международный дискуссионный клуб «Аналитик» под руководством д.э.н., профессора Ержанова А.К. и сектор воспитательной работы под руководством Проректора по УВР Бекеновой Л.М. Действует команда КВН «АЭСА ЖАСТАРЫ» во всех лигах в том числе в КТА и студенческий лайф.

Студенты академии – активные участники студенческих научных и общественно-значимых, культурно-массовых мероприятий городского, республиканского и международного масштабов.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям

реализуемых образовательных программ. Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов используемых при реализации ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ академия обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения академии соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Также в ходе интервьюирования студенты выразили пожелания по организации в академии комнат отдыха, достаточного количества парковочных мест, предоставлению общежитий. В то же время студенты высказали полную удовлетворенность системой питания и медицинского обслуживания.

По результатам анкетирования студентов удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза «полностью» 76,9%; 75% – доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения; 91,1% – уровнем доступности библиотечных ресурсов; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 73,2%; компьютерными классами и интернет ресурсами – 71,4%.

Результаты анкетирования ППС показали, что 97,1% опрошенных удовлетворены работой медицинского пункта; 97,1% высоко оценили наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей; 8,6% не довольны уровнем развития условий для студентов с разными физическими способностями.

Сильные стороны/лучшая практика:

- академия продемонстрировала наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование;
- обеспечено соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Рекомендации ВЭК:

1. Рассмотреть возможность технического оснащения учебных аудиторий.
2. Создать условия для проживания иногородних студентов.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 2, удовлетворительные - 7.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, Академия открыто размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности. Преподаватели участвуют в мероприятиях, направленных на информирование студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация доступна общественности посредством основного канала информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) – официального вебсайта академии www.aesa.kz, где представлена подробная, точная и доступная всем информация:

- об академии: история создания, миссия и стратегия, администрация, преподавательский состав, подразделения, международные связи, рейтинги и аккредитации, партнеры и спонсоры, информация о возможностях трудоустройства для студентов и выпускников, новости, события, фотогалерея, контакты;
- об образовательных программах бакалавриата, правила приема, контакты приемной комиссии;
- о студенческой жизни академии: студенческие организации и клубы, студенческое правление, мероприятия; печатные материалы, презентации, видеоролики.

Есть блог ректора на сайте академии, где студенты могут оставлять свои пожелания и

замечания, а также имеют возможность напрямую задавать вопрос ректору. Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Альтернативным каналом информирования общественности является аккаунт в социальной сети в Контакте (<https://vk.com/club101489021>).

Руководство и ППС ААЭС регулярно участвуют в республиканских и международных, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, стажировках, где также информируют общественность о жизни ААЭС. Кроме этого руководство, ППС и студенты ААЭС публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению.

С целью установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и другим вопросам осуществляется заведующими кафедрами в определенные часы, когда заинтересованные лица могут получить необходимую информацию. Также для информирования абитуриентов, в фойе здания академии развешены информационные доски, плакаты, стенды, баннеры, а также таблички с названиями отделов, кафедр и специальностей. Также для рекрутинговых мероприятий в школах разработаны презентации и видеоролики, содержащие вышеописанную информацию.

В академии создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков студентов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi академии с выходом в Интернет.

С учетом опыта и в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг с применением современных информационных технологий в 2011 году академией была приобретена автоматизированная информационная система «Platonus», а с 2013 года внедрена обновленная платформа «Platonus v3.3 (build#613)», рекомендованная МОН РК, которая позволяет автоматизировать процессы комплексно. Автоматизированная платформа «Platonus» содержит базу обучающихся и ППС, общую и специализированную информацию о вузе, его материально-техническом состоянии и научных проектах, а также учебные кейсы. В АИС «Platonus» за всеми структурными подразделениями и сотрудниками закреплены соответствующие роли пользователя, обеспечивающие функционирование системы и управление всеми процессами, обеспечивающими организацию обучения и контроль.

В академии ежегодно проводится ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Академия проводит активную работу по разъяснению национальных программ развития страны и системы образования. Так, 29 ноября 2018 г. в академии был проведен круглый стол по обсуждению со студентами новой программной статьи Президента Н.А. Назарбаева «7 граней Великой степи», о чем 3 декабря была размещена информация на официальном сайте академии.

Сведения о ППС размещены на сайте академии и в АИС «Platonus». Эти сведения содержат анкетные данные, сведения о преподаваемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, повышении квалификации. Каталоги ППС и их анкеты доступны заинтересованной общественности.

Академия и аккредитуемые ОП ежегодно участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки. Так, в Рейтинге образовательных программ вузов, проводимом Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» в 2018г. ОП «Учет и аудит» занимает 23 место среди 78 вузов страны. В Национальном рейтинге востребованности вузов Казахстана в 2018 г. академия заняла 17 место. В Институциональном рейтинге вузов по направлению подготовки специалистов «Экономика и бизнес» академия находится на 9 месте. В Рейтинге вузов по образовательным программам в соответствии с уровнями и

направлениями подготовки специалистов ОП «Статистика» занимает 1 место, ОП «Учет и аудит» - 6 место. По результатам нового ранжирования "Webometrics Ranking of World Universities", которые были опубликованы на сайте исследовательской лаборатории Laboratorio de Internet в июле 2018 года (Edition 2018 2.1), Алматинская академия экономики и статистики заняла 65-ое место среди 122 казахстанских вузов и 17157-ое место в мире среди 28075 университетов Webometrics. Данные сведения также размещены на официальном сайте академии с указанием ссылок на источники информации.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте академии, показал, что результаты деятельности вуза отражаются в полном объеме.

Однако имеются некоторые недостатки: отсутствует информация о реализуемых программах, с указанием ожидаемых результатов обучения; о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; о преподавании, обучении, оценочных процедурах; о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полная удовлетворенность полезностью веб-сайта академии, информированностью о том, как успешно окончить специальность и информированием студентов о курсах, ОП и академических степенях составляет по 85,7%.

14,3% ППС отметили, что сталкиваются с проблемой несвоевременного получения информации о мероприятиях.

Сильные стороны/лучшая практика:

- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

- информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;

- общественность информируется о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования;

- академия размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;

- академия и реализуемые ОП участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки.

Рекомендации ВЭК:

1. Разместить на сайте академии информацию о реализуемых программах, с указанием ожидаемых результатов обучения.

2. Разместить на сайте академии информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.

3. Разместить на сайте академии информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах.

4. Разместить на сайте академии сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 5, удовлетворительные – 8.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Реализация образовательных программ 5В050900 – Финансы, 6М050900 – Финансы, 6М050800 – Учет и аудит, 5В050800 – Учет и аудит, 5В051200 – Статистика осуществляется в соответствии с миссией академии, которая заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования,

лидерства в национальном образовательном пространстве по подготовке кадров для Республики Казахстан посредством реализации принципов Болонского процесса и современных международных стандартов качества.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Отмечается достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность ОП.

Реализация аккредитуемых ОП направлена на выпуск специалистов для экономической и финансовой систем, имеющих четкое видение на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности в области профессиональной службы.

Планы развития ОП пересматриваются ежегодно с учетом современных требований развития бизнеса и экономики, финансов, с учетом мнений работодателей и обучающихся.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области финансов, учета, аудита, анализа и статистики, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программы образования включает дисциплины, согласованные с работодателями, удовлетворяющие интерес систем: финансово-банковского, бухгалтерского, финансового, управленческого учета, экономического анализа и статистики по отраслям.

У студентов формируются умения по планированию деятельности, принятию оперативных решений на основе анализа ситуации, контролю хода результатов труда в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий, активных методов обучения. К активным методам обучения и профессиональным умениям относятся: анализ финансово-экономической деятельности предприятий, компаний, анализ результатов финансовых институтов; составление бухгалтерской и финансовой отчетности; анализ и принятие управленческих решений; умение использовать статистические данные касающейся отрасли; решение профессиональных ситуационных задач; выполнение практических заданий в ходе производственной практики; деловые игры (или их элементы).

Применению таких методов предшествует анализ содержания учебного материала и содержания профессиональной деятельности специалиста, который проводят разработчики учебных планов и программ. С учетом этого анализа в учебный план включаются теоретические и практические занятия по различным дисциплинам, учебные, педагогические, преддипломные, профессиональные и исследовательские практики, дипломные работы, магистерские проекты и диссертации. Кроме этого разработчики программ указывают и перечень умений и навыков, которыми должен овладеть студент и магистрант по каждой дисциплине.

Студенты академии участвуют во всех выставках, организованных организациями и финансовыми структурами.

ППС кафедры «Финансы» организывает экскурсии на крупные финансовые организации и предприятия: АО «KaspiBank», АО «Fortebank», Управление финансов г. Алматы, Департамент государственных доходов по г. Алматы и др.

Ряд преподавателей имеют длительный опыт работы на предприятиях и в финансовых структурах, такие как, д.э.н., профессора Бертаева К.Ж., Жуйриков К.К., к.э.н., профессора Оналтаев Д.О., Сазанов С.С., к.э.н., доценты Акпанбетова Б.Ж., Тасболатова А.Б., старшие преподаватели Сердалиева С.Ж., Кенжебекова Г.Б.

ППС кафедры «Учет и аудит» также организует экскурсии и обмен опытом с предприятиями и департаментами: ТОО «Центр бухгалтерского учета «Главбух», ПОБ «Альянс профессиональных бухгалтеров», ТОО «Ассоциация бухгалтеров и аудиторов», Департамент статистики г. Алматы и др.

По ОП «Учет и аудит» и «Статистика» преподаватели имеют длительный опыт работы на предприятиях и в структурах по программам образования: д.э.н., профессор Назарова В.Л., д.э.н., профессор Тайгашинова К.Т., д.э.н., профессор Ержанов А.К., к.э.н., доцент

Надеева Н.В., к.э.н., доцент Элайдар Ж.А., к.э.н., доцент Алишарова Г.С., к.э.н., доцент Бралина А.Г., к.э.н., профессор Дауренбеков А.К., к.э.н., доцент Корженгулова А.А., ст. преподаватели Бупежанова Б.Б., Сейдахметова Б.У., Барманбекова Г.С., Сарсебаева З.Б.

Обеспечению прозрачности образовательных программ способствует кредитная и дистанционная технологии, которые позволяют студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения; выбирать преподавателей; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя учебно-методические комплексы дисциплин, ресурсы электронной библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРСП; отслеживать свой академический рейтинг и др.

О динамичности образовательных программ может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда.

Подготовка выпускников по образовательным программам осуществляется с учетом национальных и региональных интересов и потребностей в специалистах финансистах, бухгалтеров и статистиков.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ОП включают существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;

- руководство ОП продемонстрировало анализ рынка труда и привело примеры успешного трудоустройства выпускников.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 2, удовлетворительные - 4.

(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

При разработке плана развития ОП руководителями было проанализировано современное состояние развития общества и отраслей экономики, позиционирование академии и направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

Функционирует механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

Для формирования плана развития ОП зав.кафедрами привлекали работодателей, обучающихся и ППС.

В ходе интервью с обучающимися и работодателями, было выявлено, что руководство ОП открыты и доступны для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Все руководители ОП прошли обучения по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Определен порядок и обеспечена защиты информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Высокий уровень коммуникации руководства ОП с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

Информация, собираемая и анализируемая академией, полностью учитывает уровень успеваемости, достижения обучающихся.

Информация, собираемая и анализируемая академией, полностью учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Информация, собираемая и анализируемая академией, полностью учитывает трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

На сайте академии расположена информация о проведение внешних экспертиз ОП.

Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

Трудоёмкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»

В академии налажена мониторинг и периодическая оценка ОП, которая рассматривает нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Обеспечено уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

Поддерживается автономия обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Обеспечена последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. Обеспечено соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы; критерии и методы оценки в рамках ОП опубликованы заранее.

Стандарт «Обучающиеся»

Продемонстрировано наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

Обеспечена возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся.

Руководство ОП прикладывает максимум усилий к обеспечению обучающихся местами практики, оказывает содействие трудоустройству выпускников, поддерживает связь с ними.

Академия обеспечивает выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

Проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

существует механизм поддержки одаренных обучающихся.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Академия продемонстрировала соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития и специфике ОП.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»

Академия продемонстрировала наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

Обеспечено соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Стандарт «Информирование общественности»

Использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Общественность информируется о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Академия размещает информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Академия и реализуемые ОП участвуют в разнообразных процедурах внешней оценки.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

ОП включают существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п..

Руководство ОП продемонстрировало анализ рынка труда и привело примеры успешного трудоустройства выпускников.

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Внедрить внутреннюю систему обеспечения качества, включающую проектирование ОП, управление и мониторинг, улучшение, принятие решений на основе фактов.

Усилить развитие культуры качества в вузе. Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

Активизировать работу по выработке инновационных предложений в управлении ОП, их анализу и внедрению в образовательный процесс.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Продолжить работу по систематизации всех видов информации в целях улучшения внутренней системы обеспечения качества

Обеспечить легитимность использования персональных данных обучающихся, работников и ППС путем оформления соответствующих документов.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Продолжить работу по разработке и реализации совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Проводить работу в области подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Продолжить работу по мониторингу и периодической оценке ОП.

Продолжить работу по обеспечению регулярного пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Больше стимулировать ППС аккредитуемых ОП для разработки собственных инновационных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Стандарт «Обучающиеся»

Оказывать содействие обучающимся ОП в получении внешних грантов для обучения.

Активизировать деятельность ассоциации выпускников академии.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

Мотивировать профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП для применения передовых инновационных методов преподавания и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стимулировать участие преподавателей в программах академической мобильности, совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рассмотреть возможность технического оснащения учебных аудиторий.

Создать условия для проживания иногородних студентов.

Стандарт «Информирование общественности»

Разместить на сайте академии информацию о реализуемых программах, с указанием ожидаемых результатов обучения.

Разместить на сайте академии информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.

Разместить на сайте академии информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах.

Разместить на сайте академии сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное			+	

		функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			5	9	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени		+		

		удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			5	10	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.			+	
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		

46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			3	6	3	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	9	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения	+			

		для каждой ОП, включая апелляцию.				
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			4	6	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне		+		

		основной программы (внеучебной деятельности).				
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			2	10	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			

		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	7	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		

109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+			
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+				
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+				
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+				
Итого по стандарту			5	8	0		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей							
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ							
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например, такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:					
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+			
114	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+			
115	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+			
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+			
117	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+				
118	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.	+				
Итого по стандарту			2	4	0		
ВСЕГО			35	74	9		